**INFORME - PEI**

**INTRODUCCIÓN**

La escuela asignada para la práctica de observación se encuentra ubicada en El Colmenar, Las Talitas, Dpto. Tafi Viejo. Es de 1° categoría, Zona de Supervisión N° 29 y brinda servicio educativo en Nivel Inicial y Primario y funciona en dos turnos.

El trabajo de campo se inició con una visita donde se pudo tener acceso a la información acerca de la institución y recopilar de datos sobre la temática Proyecto Educativo Institucional y se orienta la investigación desde la teoría propuesta en la bibliografía del programa del concurso.

Entre las fuentes de información se señalan los libros de archivo de Dirección, libros del docente, las entrevistas con personal directivo, administrativo, docentes, alumnos y la observación directa in situ, de los aspectos estáticos y dinámicos de la escuela.

**CARACTERÍSTICA DE LA INSTITUCIÓN Y EL CONTEXTO**

Se localiza en un contexto urbano, una avenida la separa de San Miguel de Tucumán, prácticamente se confunden los dos centros.

Entre las instituciones cercanas podemos mencionar la Escuela Doctora Carolina Tovar García (Escuela de la Modalidad Especial), Gendarmería Nacional, CAPS, Parroquia Nuestra señora de Fátima, Complejo Experimental Obispo Colombres, Complejo Deportivo Experimental, Municipalidad de Las Talitas, con quienes se realizan vinculaciones interinstitucionales.

Hay una variedad de comercios y fábricas.

Comparte edificio con un centro educativo para adultos en el turno noche.

El edificio se encuentra en buen estado de conservación, habiendo sido refaccionado en el sector del primer ciclo con la colaboración de DCME dependiente del MDS. Las obras incluyeron la fachada y el cielorraso en las aulas.

Destaca un amplio portón de entrada con tres alas para el ingreso ordenado de los alumnos, un hall techado y un sector interior donde se encuentran dividido primer ciclo del segundo ciclo, por una rampla y el mástil.

Entre las dependencias se encuentran: una Biblioteca, dos salas de nivel inicial, una Sala de Informática que además funciona como espacio de Mediación Escolar, Dirección, Secretaría, Sala de Maestros, SUM, catorce aulas y dos baños destinados a niños y niñas y un baño del personal. Hay un patio cubierto y otro al aire libre y un playón deportivo.

Posee otros espacios donde se observan los carritos digitales de Inicial y Primaria, televisores,, proyector, equipos de Música e instrumentos de una Orquesta

Organización interna: hay una distribución de espacios, responsables de turno de entrada y salida y cuidados de recreos, horarios de especialidades, actos escolares, Comisiones de Trabajo Docente (responsables), todo expuesto en carteleras en Sala de Maestros peo no consta en actas que corroboren el compromiso de cada actor.

Clima Institucional. Es un componente esencial para el funcionamiento de una escuela, ya que influye en las interacciones y relaciones de los actores involucrados en el proceso educativo. La buena comunicación entre directivos, el compañerismo entre docentes, y el respeto en la relación con los alumnos, contribuyen a un ambiente de aprendizaje eficaz.

La escuela cuenta con el Programa Mediación Escolar. Leyendo actas se conoce que hubo un conflicto entre el Vice director y una madre, que fue resuelto de manera efectiva. Esto demuestra la habilidad del Equipo Directivo para manejar situaciones difíciles y complejas y mantener una comunicación abierta y constructiva con las familias, que refuerza la confianza de la comunidad en la implementación de actividades de mediación escolar y la capacidad para resolver conflictos con las familias.

Estas situaciones fortalecen aún más el clima escolar.

Horario de funcionamiento del local escolar

* Turno Mañana:

El horario de funcionamiento es de 7.30 a 11.30, con jornada extendida solamente para alumnos de sexto grado, de 11.30 a 12. 30

* Turno Tarde

De 14 a 18 horas, con jornada extendida solamente para alumnos de sexto grado, de 13 a 14 horas. La Jornada Extendida responde a la Resol. N° 18, la Escuela Sale del Aula, del 2022 y funciona los días lunes y miércoles

**PLANTA FUNCIONAL**

Hay un Director ,…………………….falta enunciar cuantas hay trabajando efectivament

* **Ausentismo docente**

Sobre untotal de 77 de ambos turnos, el segundo ciclo registra más inasistencias de maestros.

* Primer ciclo 16 %
* Segundo ciclo 23%

**POBLACIÓN ESCOLAR**

* **Matrícula**

La población escolar se compone de estudiantes provenientes de distintos barrios cercanos, tales como Pinar De Roca, Las Tipas, Acceso, Este Presidente Roca, 1 De Mayo, 1 De Noviembre, Valle Hermoso, Barrio 200 Viviendas, entre Otros

La escuela tiene una matrícula total de 777 alumnos, distribuidos entre el Nivel Inicial, sala de 4 y 5 años (86 alumnos) y 691 alumnos del Nivel Primario, primer ciclo 332 alumnos y segundo ciclo 359.

* **Rendimiento Interno** (Primaria, 691 alumnos)

**-**Repitencia y sobreedad: 32 alumnos (5%) La mayor cantidad está en tercer grado y son atendidos por el docente del PROGRAMA DE CUIDADO DE TRAYECTORIAS

-Ausentismo de alumnos: de los 134 días que la escuela permaneció abierta, se observan más de 20 días en todos los grados

En 1° ciclo hay un 16%, siendo los segundos grados el mayor número, con un 10% de alumnos, y los 1° grado con menor incidencia, 5%

En 2° ciclo, un 23%, siendo 5° y 6° grado significativo, de forma intermitente durante todo el año.

-Integración escolar: 12 alumnos en integración escolar del Turno Tarde, solo 2 con carnet de discapacidad

-Rendimiento académico (2° Trimestre)

Alumnos en promoción acompañada: 15 alumnos, 2 %

-Desaprobados: X en Matemática – En Lengua X REVISA BIEN , ESTABA CONFUSA LA REDACCIÓN

**Planes y Programas Para Fortalecer las Trayectorias Escolares**

* Jornada Extendida de 1 h para 6°: Proyecto ESA. La escuela sale del aula.
* Operativo Aprender.
* Políticas Publicas Educativ
* Insumos
* Aprestamiento
* Res 1097/5 Plan Jurisdiccional de alfabetización.

**VINCULACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD**

**Contexto Socioeconómico**

La mayoría de las familias de la comunidad se compone de trabajadores independientes, vendedores ambulantes o participan en trabajos precarios. Muchos enfrentan la falta de empleo estable

**Nivel Educativo de los Padres**

El nivel académico de los padres es básico, con estudios completos solo en primaria. Un porcentaje reducido que ha alcanzado la educación secundaria y la escuela carece de padres con estudios terciarios o universitarios

**Participación Familiar en la Educación**

La participación de las familias en el proceso educativo es mínima. Un porcentaje reducido de padres acompaña y colabora con los docentes en las actividades de enseñanza y aprendizaje y esto puede desmotivar a los estudiantes y afectar su rendimiento académico. Esta situación ha sido documentada en actas en el Libro 1.11 y 1.24. Los encuentros con las familias obedecen a convocatorias del EOE por inasistencias de los alumnos. Las visitas domiciliares no se realizan y la explicación es la falta de seguridad.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**PROYECTOS INSTITUCIONALES**

* Proyecto de inclusión escolar con la Escuela Especial Carolina Tobar García
* Proyecto de articulación Nivel Inicial y Primaria.
* Proyecto Alfabetizador
* Proyecto Runnig en la escuela
* Proyecto Mediación Escolar.
* Proyecto Radio Escolar

Construir un PEI exige un proceso de participación colectiva que debe ser organizado desde la gestión del directivo, generando la participan de todos los actores y socializado con las familias de la comunidad. Las leyes nacionales y provinciales de educación lo ratifican